

# 第一章 绪论



# 本章内容

- ❖ 为什么要学教育心理学
- ❖ 什么是教育心理学
- ❖ 教育心理学的发展历程
- ❖ 幼儿教育心理学的发展历程
- ❖ 幼儿教育心理学研究对象、任务、学科性质





# 幼儿教育心理学概述

# 1 为什么要学习教育心理学

为追求幸福美好的生活，人类发明了科学与艺术，用以改造他生存的世界和自己。为达成改造自己的目的，人们结合科学与艺术中的相关部分，创设了教育；希望通过教育的历程，发扬人性并改善人性。在这一教育目的下，为了加深对人性本质的了解及对人性改变可能性的研究，因而产生了教育心理学。（桑代克，1913）



# 1

## 为什么要学习教育心理学

学习教育心理学，有助于我们解决教育实践中的问题，更好地促进儿童的学习与发展。

例1： 幼儿在园午睡时，有一位小朋友不时地把头抬起来对着大家做鬼脸，此时教师应该怎么办？



## 2

# 什么是教育心理学

## 教育心理学的定义

❧ 是研究教育过程的行为科学。

——（美）《教育百科全书》

❧ 是研究教与学的心理学问题的科学。

——（美）林格伦著《课堂教育心理学》

❧ 是心理学在教育领域的应用，是一门应用的学科，是一个知识的体系，而不是一门具有独特内容的学科。

——（美）索里等著《教育心理学》



# 2

## 什么是教育心理学

### 教育心理学的定义

- 是研究教育过程中的心理现象及其变化规律的科学。——潘菽 《教育心理学》
- 是研究(学校情境中)学与教的基本心理规律的科学。——邵瑞珍 《教育心理学》
- 是研究教育过程中的各种心理活动，并把心理学知识用于教育领域的心理学分支，是一门教育与心理学相结合的科学。——《中国大百科全书·心理学卷》



## 2

# 什么是教育心理学

无论是什么样的教育心理学派的专家都要回答这样两个问题：

学生是怎样学习的？

教育学生的最佳方法是什么？

—— Owen, 1981



## 2

# 什么是教育心理学

## 定义的三要素

- (1) 教育心理学是研究教与学的过程；
- (2) 教育心理学是研究如何发展促进这一过程；
- (3) 教育心理学是联结学习心理学、教学心理学与发展心理学的一门交叉学科



## 2

# 什么是教育心理学

我们的描述：

教育心理学是这样的一门学科：研究与揭示儿童是如何学习的，即儿童具有什么样的学习特征、水平与规律；研究如何更科学、合理、有效地促进儿童的学习，即如何开展适宜教学，特别是要关注在教学环境和儿童学习特征的交互作用下，儿童是如何学习与发展的；以及研究如何成为有成效的教师的学科。



Let's say



蒸發



凝結

降雨



河流

引水道

水塘

家

濾水廠

配水庫

霧

毛毛雨

雨

雪

冰雹

太陽的熱能使水蒸發成雲，不斷循環，產生地球上各種天氣的變化。

地球表面的水，有99%以上儲存在海洋中。

雨水落到海洋，或匯集到湖泊、河川。

雲中的水滴愈積，於是變成雨落到地面。

White

13.05.2009 10:02

# 教育心理学的学科特点

- 从学科范畴看：  
    分支学科、交叉学科
- 从学科性质看：  
    理论性、应用性



# 教育心理学的学科体系

一般包括：

学习心理、教学心理、  
德育心理、个别差异、  
教育社会心理等内容，  
但目前尚未有统一范式。



# 教育心理学与临近学科的分野

- ❖ 学习心理学
- ❖ 教学心理学
- ❖ 教育社会心理学
- ❖ 学校心理学



# 3 教育心理学的创建与发展

创建：

Thorndike 1913年三卷本《教育心理学》的出版标志着教育心理学成为一门独立的学科，西方教育心理学的名称和体系由此确立。



# 教育心理学的发展历程

- ❖ 初创期（20世纪20年代以前）
- ❖ 发展期（20世纪20—50年代）
- ❖ 成熟期（20世纪60—70年代）
- ❖ 深化拓展期（20世纪80年代以后）



# 教育心理学百年之路： Mayer的比喻

单向道时期：20世纪初

死胡同时期：20世纪30-60年代

双向道时期：20世纪60年代至8、90年代





# 幼儿教育心理学的发展历程

# 幼儿教育心理学的发展历程

- 18世纪至20世纪40、50年代

萌芽期

初创期

- 20世纪60年代至80年代

- 20世纪80年代至今

发展期



# 幼儿教育心理学的萌芽

- 两个阶段：

- 📖 第一阶段：幼儿教育心理思想研究

- 📖 第二阶段：幼儿教育心理的实践研究



# 幼儿教育心理学的萌芽

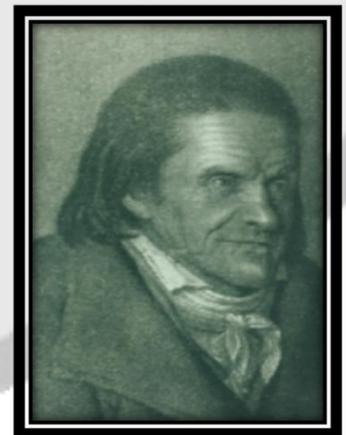
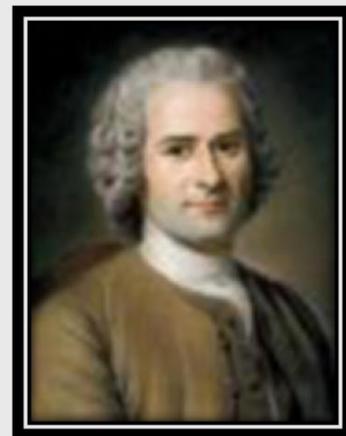
- 时代背景：

14-16世纪，欧洲，文艺复兴运动

- 代表人物：

卢梭：《爱弥尔—论教育》，顺应天性；

裴斯泰洛齐：直观教学法



# 幼儿教育心理学的萌芽

- 代表人物：

欧文：性格形成新学园

福禄贝尔

蒙台梭利



# 幼儿园的外景



# 福禄倍尔的主要教育思想

- 倡导自由教育

人性本善 → 顺应本性 → 促进发展

四大本能：活动、创造、艺术、宗教

三种特性：自然性 → 人类性 → 神性

- 强调儿童游戏（自我活动）的价值
- 建立了以活动和游戏为主要内容的一整套完整课程



恩物的象征性：仿照自然中万事万物的性质和法则，如从简单到复杂，从统一到多样，运动的无限性与静止的相对性，创制一套活动用具，作为幼儿认识世界的初步手段，帮助幼儿认识自然以及自然界的万物统一于上帝的精神。命名为恩物，意指是上帝的恩赐。



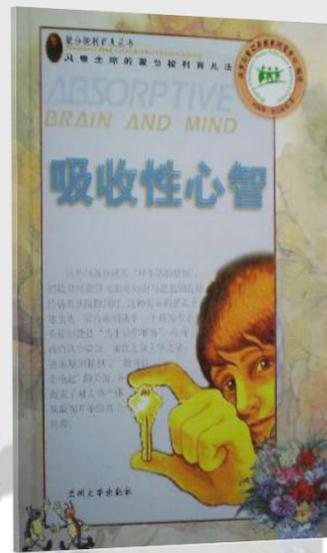
# 福禄倍尔对幼儿教育的影响

- 英、美、俄、法、日等等均在19世纪学习建立“幼儿园”，并抛弃了福禄倍尔体系中神秘的色彩，继承了游戏、作业等活动，承认这些对幼儿心智的开发作用。
- 中国最早的“幼儿园”就是从日本学来的。
- 福禄倍尔的许多思想对后世的教育家产生了影响，特别是他的给幼儿的自我活动以自由的思想，他给幼儿的活动本能设计用具的思想也激发了许多教育家，如蒙台梭利。



# 蒙台梭利的幼儿教育思想

- 从精神病诊所的助理医生到继福禄倍尔之后最杰出的幼儿教育家。
- 主要著作：《童年的秘密》、《儿童的发现》、《蒙台梭利方法》、《蒙台梭利手册》等。
- 相关资源：<http://www.montessori-ami.org/ami.html>



# 蒙台梭利的幼儿教育思想

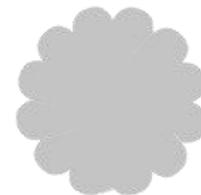
- 幼儿教育目的
  - 生物的目的：帮助个体自然发展
  - 社会的目的：使个体适应并利用环境
- 幼儿教育要为儿童提供有准备的环境

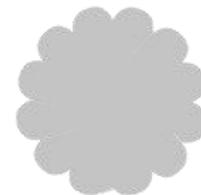


# 有准备的环境

- 自由：给自发的目的性活动以机会（专注及快乐的自我约束）
- 蕴含规律、秩序的教具
- 指导







# 教师的角色

- 观察者：观察孩子敏感的东西，及困惑的东西，进行点拨，建议游戏。
- 气氛维持者和帮助者
- 对小年龄学生的演示和活动中的介入：了解怎样观察、何时以及在多大程度上介入是蒙台梭利教师最重要的素质



初创期

各种幼儿教育方案层出不穷

A

直接教学方案——关注处境不利儿童

B

建构主义幼儿教育方法（凯米—德芙里斯）

C

海伊/斯科 (High/Scope) 幼儿教育方案



# 直接教学方案

20世纪60年代，贝雷特（Bereiter）和英格曼（Engelmann）依据行为主义学派的学习理论与原则，创建了“贝—英学前教育方案”（The Bereiter-Engelmann Preschool）。Head Start; Sure Start; ICDS Hope Project



# 凯米—德芙里斯建构主义

(1) 能动性原则：知识获得是个体能动的过程，学习必须成为其主动探索、自我思考、提问、比较、争论的过程。

(2) 充实性原则：教学的目的不在于超越阶段的“加速”发展，而是在每个阶段为幼儿的学习与发展打下坚实基础。

(3) 结构化原则：知识不是单一技能的集合，结构化的知识经验可以帮助幼儿理解和处理新问题。



# 海伊 / 斯科普幼儿教育方案

由韦卡特 (Weikart) 等人提出 (high aspirations — broad scope)。参见网址：

<http://www.highscope.org/>

(1) 个体智能的发展有可以预见的序列。学前儿童 (3—8岁) 处于前运算阶段，教育教学方法也要与这一阶段相对应，而不能拔苗助长。

(2) 儿童逻辑推理的发展与背后的认知结构密不可分。幼儿的学习与发展主要不是通过教师的直接教授而获得的，而是经由儿童自主、积极建构的过程。



# 幼儿教育心理学的研究对象

幼儿教育心理学的研究对象是幼儿教育，特别是幼儿园教育活动中学习与教育的心理现象及其基本规律。



# 幼儿教育心理学的学科性质

幼儿教育心理学是一门偏重社会科学，理论性与应用性相结合，偏重应用性的综合学科。



# 幼儿教育心理学的基本任务

理论建构：

建设具有特色的幼儿教育心理学体系

实践指导：

服务于幼儿教育改革，服务于教师自我教育

