

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题的操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

习题

第三章 习题

填空题

- 1、大脑的左半球是进行_____思维的中枢，右半球则是进行_____思维的中枢。
- 2、上、下脑的分工有所不同，上脑的信息加工是以_____为中介的控制加工，而下脑的信息加工主要是_____自动加工。
- 3、改善感觉统合功能的关键在于控制感觉的输入，特别是通过_____的方法。
- 4、孕妇_____、_____、_____都是影响幼儿早期脑机能发展的因素。
- 5、_____和_____是婴儿最早的学习方式。
- 6、0-3 岁婴儿学习的主要方式有_____、_____、_____和_____。
- 7、幼儿学习主动性表现为_____、_____、_____和_____。
- 8、幼儿在学习过程中的记忆，往往是_____，幼儿学习具有很大的_____。

名词解释

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

1、学习

2、多动症

3、习惯化与去习惯化

4、内隐学习

简答题

1、简述教育心理学界对学习的种种界说(各学习理论流派的知识观)。

2、如何理解学习的定义。

3、脑科学研究的发展对幼儿学习的重大发现。

4、简述幼儿多动症的影响因素与行为表现。

5、严重学习困难有哪些症状。

6、请结合感觉统合理论解释幼儿学习困难。

7、简述可能造成儿童感觉统合失调的原因。

8、罗列六种婴儿学习的方式。

9、3-6 岁幼儿学习的主要方式。

10、如何对待幼儿学习的无意性特点。

11、幼儿学习的主要特点。

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题的操作题等，需提供解题思路或者具体要求、评价标准等

参考答案

填空题

- 1、抽象和逻辑 具体形象和创造性
- 2、意识 无意识
- 3、运动
- 4、吸烟 饮酒 饮食与营养
- 5、习惯化 去习惯化
- 6、习惯化与去习惯化 经典条件作用 操作条件作用 模仿
- 7、好奇 好问 好探究 好模仿
- 8、无意记忆 随机性

名词解释

1、

学习是幼儿因经验而引起的思维、行动、能力和心理倾向（包括态度、情感）等持久而深刻的变化。这些变化不是因成熟或是某种原因，如服药、生理短暂变化导致的暂时性改变。

2、

多动症是儿童注意力缺乏、活动过多、冲动性强和延迟满足困难等一系列心理行为问题的总称，它是儿童期最常见、最复杂的心理与行为障碍之一。

3、

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题的操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

习惯化是个体不断或重复地受到某种刺激而对该刺激的反应逐渐减弱的一种现象。它是人脑的一种功能，它是排除那些已熟悉却仍重复出现的刺激物，以免师脑负担过重的一种方式，这可以为新异刺激保留注意的空间。而对熟悉刺激的反应恢复和增加，就是去习惯化。

4、

内隐学习是在偶然的、意想不到的条件下，尤其是当刺激结构高度复杂，关键信息不明显的环境下产生的，它是在无意识状态下，无目的、自动化的加工活动，具有随意性，学习活动能自发进行，无须耗费心神。

简答题

1、

行为主义者认为学习是刺激——反应之间连结的加强，认知主义者认为学习是认知结构的改变；人本主义者认为学习是自我概念的转变；建构主义者认为学习是主动建构内部心理表征的过程。

2、

（1）学习是由经验引起；（2）学习需要过程；（3）幼儿行为的变化并非必然意味着学习的发生；（4）学习不仅指知识、技能、策略等的学习，也包括态度、情感、行为准则等的学习。（5）学习是持久深刻的变化。

3、

（1）脑科学研究证明了幼儿学习确实存在关键期；（2）由于幼儿期脑的发展尚未定型、可塑性强，如果具备良好、积极的教育环境，幼

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

儿的脑具有较好的修复性；(3) 脑科学研究还发现，婴幼儿具有巨大的学习潜力。

4、

多动症与遗传、大脑发育有关，也与人的高级神经活动类型、人的心理素质如个体自我控制能力的强弱有关。幼儿多动症一般表现为(1) 活动过度；(2) 注意力集中困难；(3) 情绪不稳定，任性冲动；(4) 学习困难。

5、

(1) 感知觉障碍；(2) 精细运算障碍；(3) 言语发育障碍；(4) 注意力不集中；(5) 情绪障碍；(6) 社会适应不良。

6、

感觉学习的过程相当复杂和细腻，感官在输入信息时，大脑神经细胞的突触要求灵敏和准确，所有感觉区对同时输入的各种感觉信息必须进行协调和整合，否则就会影响幼儿的思考力和学习能力。

学习困难的幼儿常常难以将各种感官获得的信息进行整合，即不能将各部分感觉信息的输入组合起来，经大脑统合作用，完成对内外知觉做出反应，由此表现出学习困难。

7、

(1) 城市中高楼林立，剥夺了儿童与空间的充分接触，限制了儿童空间能力的发展；(2) 幼儿在生长过程中缺乏抬头、滚地、翻身、爬行等成长所需的活动；(3) 幼儿可能由于是剖腹产的，失去了经过产道挤压而获得触觉训练的机会。

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题的操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

8、

(1) 习惯化与去习惯化 ; (2) 经典条件作用 ; (3) 操作条件作用 ;
(4) 模仿 ; (5) 学习图式 ; (6) 因果关系 ; (7) 使用工具 ; (8) 理解空间。

9、

(1) 观察模仿学习 ; (2) 操作学习 ; (3) 语言理解学习 ; (4) 综合性的学习方式 ; (5) 交往中学习 ; (6) 游戏活动。

10、

一方面，幼儿以无意注意为主，应避免过多要求幼儿有意性学习。这与幼儿大脑的生理发育程度有关，不可强求。另一方面，幼儿无意学习的特点，可以使幼儿轻松地学到东西，在学习上不费力。教师应该有意识地创造条件加以引导。适宜的学习环境和条件，对幼儿的无意学习可以起到很好的引导作用。

11、

(1) 容易被扼杀的学习主动性 ; (2) 从兴趣出发的学习积极性 ; (3) 学习的无意性与内隐性 ; (4) 经验与体验作用的显著性 ; (5) 语言指导下的直观形象性 ; (6) 对环境的极大依赖性 ; (7) 不容忽视的个别差异性。