



“

大概念教学：
从拼图到滚雪球





实用文写作的素养目标

素养目标

能够根据不同的目的和对象，在各种不同媒体上撰写正式或非正式的实用文，在高效传递信息的同时与他人建立良好的关系。

单元大概念	具体单元目标
大概念1：实用文是为了解决生活中不同类型的问题，在长期的社会实践活动中形成的一种文体。	1.1 认识到实用文具有不同功能，能区分不同类型的实用文，如留言条、通知、寻物启事、倡议书、信件、策划书、演讲稿等。 1.2 能根据具体的问题情境选择和使用合适的实用文类型。 1.3 能根据不同的媒体和场合调整实用文的格式。
大概念2：实用文要服务特定的对象，在不同媒介中考虑内容传达是否清晰正确以及情感上的可接受度。	2.1 领悟到对象不同，实用文的具体写法会有区别。 2.2 能根据对象的不同，灵活调整实用文的具体写法。
大概念3：实用文一般要求快速、准确、完整地传递关键信息。	3.1 理解统一同类型的实用文格式是为了方便读者快速获取所需信息。 3.2 能使用精练、正确的语言进行实用文的写作。



传统教学与大概念教学



传统教学

- 传统教学的方式是循环累加，局部操作，然后整体统一。（观点）
- 传统教学是先学一个个的知识点，然后再进行统整和复习。（解释）
- 例如：在设计北师大版数学二年级测量单元内容时，传统学习更关注学生对长度测量的学习，而后在后续学习面积体积测量时会将知识点归纳在一起，形成测量知识的体系。（举例）
- 就像盖楼房，在开始时，原有教学更关注的是自己负责的那一层，当全楼搭建完成后，再考虑上下层的衔接。（比喻）



注：改编自北京市海淀区实验小学张道璐 在第六届中国未来学校大会上的发言。



传统教学与大概念教学



大概念教学

- 大概念教学的方式是核心统领系统构建和个性实施，而且要以大概念打通现在的学习和未来的学习。（观点）
- 大概念教学立足于建构学生的专家思维，唤起学生的学习自驱力，通过不同的内容帮助学生理解大概念。（解释）
- 例如：在设计北师大版数学二年级测量单元内容时，大概念教学一开始就将测量的大概念提炼出来（如“测量的关键是确定度量单位，因为单位是将整体转化为部分，使之可测量和可比较的统一工具；为确保测量结果的准确，需要灵活地选择合适的度量单位”），从而搭建起测量知识的网络，从更上位的教育观来统领长度测量单元的教学设计，帮助学生建立一定的度量意识，为后续学习开启一条思维路径。（举例）
- 就像盖楼房，大概念教学是在建立地基时，就对整个建筑上下层的连接处进行了通盘的考虑，这样的建筑根基更加坚固，更便于垒土成台。（比喻）

大概念是“悟”

- 大概念是通过案例来形成理解的，而不是直接让学生记忆的。



Area of Learning: SOCIAL STUDIES — Identity and Families

Kindergarten

BIG IDEAS

Our communities are diverse and made up of individuals who have a lot in common.

Stories and traditions about ourselves and our families reflect who we are and where we are from.

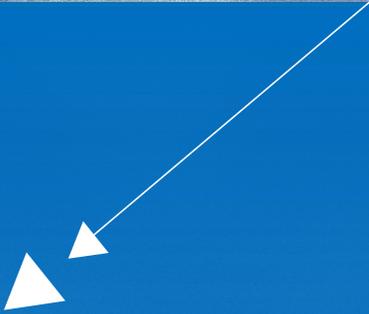
Rights, roles, and responsibilities shape our identity and help us build healthy relationships with others.

Learning Standards

Curricular Competencies	Content
<p>Students are expected to be able to do the following:</p> <ul style="list-style-type: none">Use Social Studies inquiry processes and skills to ask questions; gather, interpret, and analyze ideas; and communicate findings and decisionsExplain the significance of personal or local events, objects, people, or places (significance)Ask questions, make inferences, and draw conclusions about the content and features of different types of sources (evidence)Sequence objects, images, or events, and distinguish between what has	<p>Students are expected to know the following:</p> <ul style="list-style-type: none">ways in which individuals and families differ and are the samepersonal and family history and traditionsneeds and wants of individuals and familiesrights, roles, and responsibilities of individuals and groupspeople, places, and events in the local community, and in local First Peoples communities

社群是多样的，并且每一个社群都是由那些具有共性的人组成的。

——加拿大BC省的幼儿园社会学习的课程标准



谢谢！

大概念：专家思维的锚点

